

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №34 «Красная шапочка»

**Методическое пособие:  
«Воспитание у детей любви к родному городу (краю)»**

Составители: воспитатели  
Попова Анна Владимировна  
Мирошниченко Ирина Ивановна

Осинниковский городской округ 2020

## Содержание

Введение.....	3
1.Воспитание любви к родному краю, городу через формирование патриотических чувств.....	5
2.Формирования чувства любви к родному городу, краю, посредством фольклора.....	9
Заключение.....	14
Список литературы.....	15
Приложение № 1.....	16
Приложение №2.....	25
Приложение № 3.....	40

## **Введение**

Воспитание любви к своей Родине и уважения к своему народу начинается с раннего детства. У каждого из нас есть малая родина – тот уголок земли, где мы родились, где прошло наше детство где находится наш родной дом, где живут наши родители.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства. Почему даже уехав с родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в другом городе, селе, он постоянно с гордостью рассказывает о красоте и богатстве своего родного края. Мы точно знаем: это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Природа очень рано входит в жизнь малыша. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Погружаясь в мир природы, впитывая его звуки, краски, наслаждаясь его гармонией, ребенок совершенствуется как личность. Поэтому во все времена и у всех народов общение с природой, стремление понять, познать ее законы всегда рождало желание сделать свой край еще прекраснее.

К данной проблеме в свое время обращались педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

В чем же актуальность данной темы? В настоящее время среди наиболее острых проблем выступает и проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, к своей малой родине. Дошкольный возраст имеет свои возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе отношения к малой и большой Родине, воспитание основ гражданственности. Основой в воспитании дошкольников гражданских чувств является накопленные детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развития интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, города. Это - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Соприкосновение ребёнка с народным искусством, традициями историей, природой родного края, участие в народных праздниках помогут:

духовно обогатить ребёнка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитать любовь к своей малой Родине.

Цель работы:

создание условий для привития любви к родному краю, содействие развитию патриотического воспитания в дошкольном учреждении.

Задачи:

- познакомить ребёнка с прекрасным миром родной природы;
- научить бережно, относиться к окружающему миру.
- воспитывать уважение к труду человека;
- знакомить с историческим прошлым и культурой родного края;
- воспитать интерес и уважение к обычаям народов Кузбасса.
- пробудить любовь ребёнка к Родине, которая начинается с порога, отчего дома.

## **1. Воспитание любви к родному краю, городу через формирование патриотических чувств.**

Патриотизм (греч. πατριότης — соотечественник, πατρίς — отечество)

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны

Патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди — все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.

Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном отношении. Поэтому очень важен правильный с точки зрения педагогики выбор объектов, о которых следует рассказывать детям.

Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе множество заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен своим прошлым, памятниками старины. Одно село стоит на берегу большой реки, а другое затерялось в глухой тайге, широко раскинулось в степи или на берегу моря.

В каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники, поэты, передовые рабочие. Дошкольники должны иметь представление о героях гражданской и Великой Отечественной войн, защищавших их родной край.

В старших группах нужно строить работу так, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного города, края, почувствовав свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы неверно, знакомя детей с родным городом, краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном городе, как части большой страны — России, в котором они живут.

Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной город, в нем непременно находит свое отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях, в магазинах, на фермах, в полях и т. д. , они всегда готовы помочь друг другу;

- в родном городе, районе, селе, как и в других местах соблюдаются народные традиции: отмечают общенародные и знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда и т. д. ;

- здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях;

- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;

- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни, стихи о родном крае, о подвигах и труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому.

Во время прогулок в лес, в поле к реке взрослый учит видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Любой край, город, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте свои традиции , свой быт и своя история. Рассказывая детям об истории рождения города, рассказывали о том, что на этом месте, где мы сейчас живем, было небольшое село, в котором постепенно развивалась текстильная промышленность, развивалась торговля, что способствовало и его развитию и процветанию. Важно, чтобы родной город предстал перед ребенком как самое дорогое, красивое, неповторимое.

При знакомстве с улицами города дети проявляли интерес к их названиям. Ребята узнали, что одни улицы названы именами знаменитых людей, а другие по названию объектов, стоящих рядом и т.д.

Каждый ребенок должен знать свой домашний адрес. Мы предложили детям проблемную ситуацию: «Представь, что ты потерялся. Надо хорошо знать свой домашний адрес, и тебе без труда помогут найти дорогу домой. Но лучше все-таки слушаться родителей и не теряться».

Знакомя детей с достопримечательностями нашего города, мы использовали дидактическую игру «Где мы были – мы расскажем». Дети по изображению отгадывали и рассказывали о достопримечательностях города:

о памятниках, зданиях. После чего провела беседу о том, что наш город украшают не только красивые здания, храм, но и памятники, прославляющие наш любимый город: «Обелиск славы», «Воинам-интернационалистам», «Мемориал славы»

Результаты работы показывают, что использование в работе иллюстраций по знакомству детей с родным городом, достопримечательностями и историческими памятниками, вызывают у детей интерес, повышают степень осознанности усвояемого материала.

Для расширения и углубления знаний о бытовых предметах старины, мы организовали экскурсию в городской исторический музей. В нем дети получили много полезных сведений о нашем прошлом.

Дети делились с родителями, друзьями своими эмоциями, от увиденного и услышанного, а также передавали свои впечатления в рисунках.

Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребенка.

Маленькому ребенку важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе и ее государственными символами.

На пороге школы ребенок должен узнавать герб, флаг, мелодию гимна России. Детям должно быть доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, и служат ее гражданам отличительными знаками.

Мы рассказали детям, что у каждой страны есть главный город – столица, свои государственные символы. Флаг символизирует нашу Родину. Он поднимается во время побед, праздников, развивается над зданиями правительства каждого города. Он является знаком власти. Очень важно, чтобы дети не столько запомнили, какого цвета полосы на флаге нашей Родины, сколько поняли, что они означают, подумали о том, какими мы сами должны быть, являясь гражданами России. Объяснили детям, что белый цвет обозначает мир и чистоту души, синий – верность и правду, красный – отвагу и любовь. Дети осознают, что они должны стараться соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными, отважными, любить близких и свою Родину.

Чтобы закрепить у детей правильное представление о государственных символах, мы провели с ними беседы на следующие темы: «О чем рассказывает наш герб», «Найди флаг своей страны, города», «Какие цвета изображены на флаге России».

Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, городом были привлечены родители.

Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего отечества. Это чувства должны возникнуть еще до того, как ребенок осознает понятие «родина», «государство», «общество».

Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города, поселка. Изучать с детьми места, где живешь, любишь бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения дошкольников к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам, посещение краеведческого музея, музея изобразительных искусств и др.

Семья – первый коллектив ребенка. И в нем он должен чувствовать себя равноправным членом. Постепенно ребенок понимает, что он частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств, умения любить родной край, страну, умения беречь природу, приобщаться к культуре родного города.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств, способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о нашем городе, о его достопримечательностях.

Так решаются задачи не только познавательные, эстетические, но, в конечном счете, и патриотические. У детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

## **2. Формирования чувства любви к родному городу, краю, посредством фольклора**

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, что слышит и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. города.

Каждый ребенок в дошкольном детстве начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами, с традициями и обычаями.

В современной ситуации в работе по патриотическому воспитанию детей стал все очевиднее проявляться огромный воспитательный и образовательный потенциал русской культурной традиции. Велико искушение свести ее принципы к простой сарафанно-матрешечной декорации. Гораздо труднее воспитывать детей всеми доступными средствами и приемами народной педагогики. А что же такое «народная педагогика»? Можно уверенно перечислить устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство, праздники и обряды. Вообще — вся сокровищница исторического наследия — нравственных установок, этических принципов, условностей, традиций, суеверий — формирует в ребенке чувство причастности к культуре своего народа. «Трудно предвидеть, каков будет человек через 1000 лет, но отнимите у современного человека весь этот медленно и трудно нажитый скарб обрядов, обычаев, всяких условностей — и

он растеряется, утратит все свое житейское уменье, не будет знать, как обойтись с ближним, и будет принужден начинать все сызнова».

В настоящее время, несмотря на общемировые тенденции стандартизации личности и навязывание образа человека-потребителя, в России можно отметить медленный, но явный рост интереса к истинной истории нашего государства и общества в целом. Возрождается интерес к национальной культуре, к обрядам и обычаям наших предков, к различным этапам развития истории народов, населяющих нашу родину. Но если мы представим себе новорожденного ребенка, входящего в современный мир цивилизации, то можем увидеть, что родители окружают его вниманием и заботой в соответствии со своим пониманием и своими возможностями. Традиционным в их действиях является лишь говорение с ребенком на родном языке, реже использование напевов, пестушек, потешек, народных игр.

Сказки и загадки присутствуют в его воспитании лишь как элемент фольклора, обрядовая часть отсутствует вовсе, подтексты культуры незнакомы порой даже педагогам. Видимо, поэтому часто знакомство со своей родной культурой, именно знакомство, поверхностное, внешнее.

Стоит ли держаться своих исторических корней или лучше, современнее, а стало быть и практичнее не иметь приоритетов, а принимать то, что нравится, независимо от культурной принадлежности явления? Могут ли вообще существовать культурные «якоря» и обязательно ли человеку знать прошлое своего народа, если это уже – прошлая, а не актуальная культура?

Все та же народная мудрость гласит «Если ты выстрелишь в прошлое из пистолета, будущее выстрелит в тебя из пушки». Перефразируя, можно сказать, что человек, не знающий прошлого своего народа, его культуры, подобен дереву без корней, кораблю, не знавшему родного порта и обреченного скитаться, как легендарный «Летучий Голландец». Не имея нравственных ориентиров, человек теряет самые главные человеческие ценности. Народная культура не только хранит эталоны этих качеств, но и бережет их в естественных и универсальных формах, доступных пониманию детей. Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного возраста характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле этого слова фундаментом для дальнейшего развития личности.

Народная педагогика приспособлена к детскому восприятию, предусматривая особенности мышления детей разного возраста. Дети, впитавшие историческую родную культуру во всем ее многообразии, легко входят в культуру современную, опираясь на незыблемые установки, помогающие им отличить добро от зла, честь от бесстыдства, ответственность от праздно болтовни.

Современное патриотическое воспитание владеет не только средствами народной педагогики – устным народным творчеством, играми, песнями, обрядами, но и другими средствами. Знакомство с Родиной начинается с самых близких и понятных ребенку мест – с их дома, района, города. Для этого используется и различный наглядный материал – достопримечательности района и города, фотографии, рассказы об истории тех или иных мест.

Восхищение и удивление, уважение вызывает у детей рассказы о различных профессиях, особенно тех, с которыми они еще не были знакомы в своей повседневной жизни. Знания о различных возможностях проявить свое мужество и героизм вдохновляют детей, воспитывают в них стремление овладеть «героической» профессией, служить людям и Отечеству.

Дети склонны к идеализации любимых объектов. Если это мама, то «самая красивая», если это родная страна, то она «самая большая, сильная, богатая». Для подтверждения этих чувств используется и наглядный материал, и беседы, и знакомство с природой.

Главным орудием воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является речь педагога, неравнодушного человека, разделяющего с детьми радость узнавания нового, восхищение великим и прекрасным. Одно из важнейших средств – это художественное слово, все разнообразие форм и стилей, накопленных за историю русского народа.

Первое знакомство ребёнка с искусством слова начинается с фольклорных произведений - колыбельных, а затем и других форм устного народного творчества. Как правило, в начале жизни ребёнок знакомится с малыми жанрами фольклора, доступными его восприятию [7;30].

В повседневной жизни общение с ребёнком часто сопровождаю прибаутками. Это небольшие весёлые произведения или высказывания, нередко в стихотворной форме. Как правило, они описывают короткую забавную ситуацию, насыщенную действиями. В целом прибаутки развивают у ребёнка творческое воображение и, вовлекая его в словесную игру с быстрой сменой событий, учат его мыслить быстро и образно.

Использование в работе небылиц, которые очень близки к прибауткам, предлагают ребёнку уже не просто забавную, но откровенно нелепую,

невозможную ситуацию (отсюда и название – «небылицы»). В основе небылицы - парадокс, её мир вывернут наизнанку. Сопоставив его с реальным положением вещей и убедившись, что «так не бывает», ребёнок учится ориентироваться в действительности, различать реальность и вымысел, возможное и невозможное[4;50].

Уже с младшей группы нужно знакомить детей со считалкой, одной из самых живых и подвижных фольклорных форм, считалка легко допускает импровизацию и отвечает стремлению ребёнка к словотворчеству. Кроме того, считалки развивают чувство ритма - ведь именно ритм организует художественное пространство считалки: отсюда параллелизм в структуре предложений, динамичные фразы и яркая концовка.

Также в работе необходимо использовать и народные загадки - краткие иносказательные описания предметов или явлений. Загадка представляет собой вопрос, на который ребёнку предстоит ответить, и вряд ли что-то так стимулирует мыслительную активность маленького человека, как это небольшое произведение словесного искусства.

В основе загадки лежит один из самых выразительных художественных приёмов - метафора. Загаданный предмет не называется впрямую, указываются лишь его признаки, причём в опоэтизированной форме: «Сидит девица в темнице, коса - на улице». Разгадывая загадку, ребёнок открывает для себя новые свойства знакомых предметов, учится сопоставлять предметы и явления между собой, находить сходства и различия между ними.

Использование пословиц и поговорок необходимо для привития любви к родному краю. В отличие от загадок, пословицы предлагают не вопрос, а ответ, готовую формулу поведения. Это афористические, образные и логически законченные изречения с поучительным смыслом: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» В пословицах находят отражение едва ли не все сферы человеческой жизни и нормы морали, актуальные во все времена. С помощью пословиц пытались передать новому поколению прописные истины, следование которым обеспечивало бы успех и благополучие, поэтому зачастую их адресовали именно детям. В целом пословицы и поговорки развивают образное мышление и учат развивающегося ребёнка за внешней стороной явлений видеть самую суть [3;40].

Устное народное творчество – богатейший материал для патриотического воспитания. К старшему дошкольному возрасту дети уже знакомы со многими видами творчества. Самые короткие – пословицы и поговорки они узнали еще в младшем возрасте, с загадками познакомились в среднем. Для знакомства с родной культурой важно не только, чтобы ребенок пассивно знал некий набор поговорок и прибауток, но чтобы они

использовались им в подходящих случаях – в игре или обрядах. Малая форма народного фольклора все еще присутствует и в программе и в быту детей – песенки, потешки, заклички, и интерес детей к ним не ослабевает.

Приобщение к народным праздникам и традициям - важная особенность патриотического воспитания. Из глубокой древности пришли такие праздники как Рождество, Пасха, Масленица-это проводы зимы и встреча весны. Прощание со старым и радостное ожидание нового в жизни природы и в жизни людей. Сколько ярких впечатлений дарит этот праздник детям. Он как нельзя лучше приобщает детей к природе к труду. Дети с радостью разучивают и поют за клички о солнце, посевных работах, о птицах .В это время широко использую все виды фольклора: игры, песенки, пословицы, поговорки, волшебные сказки. А сказки любят не только дети но и взрослые

Русские народные сказки, полные чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, не только развлекают, радуют детей, но и закладывают основы нравственности. Пожалуй, самым ярким и любимым жанром для детей (да и для многих взрослых) остается народная сказка.

Былины - особый древний жанром устного народного творчества, с которым детей знакомят в старшем дошкольном возрасте. Содержание былин вплотную подходящих к патриотическому воспитанию. Для детей используются адаптированные варианты текстов. Героические сюжеты восхищают детей и будоражат их воображение яркой гиперболой, напевностью, легендарностью: «Велел Илья Соловью свистнуть вполсилы. А тот засвистал так, что люди замертво попадали. Тогда вывез Илья злодея в чисто поле и отсек ему голову...»

В устном народном творчестве, как нигде сохранились особенные черты русского, присущие им нравственные ценности, представления о добре и правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя с поговорками, загадками, сказками, приобщаю детей к нравственным общечеловеческим ценностям, тем самым формируя любовь к большой и малой родине.

## **Заключение**

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Поэт К. Симонов в стихотворении «Родина» пишет: «Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидел».

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

К данной проблеме в свое время обращались педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Таким образом, комплексный подход к патриотическому воспитанию представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно-практическим отношением к миру.

Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому очень важно привить ему эти ценности.

## Список литературы

1. Александрова, Е.Ю., Гордеева, Е.П., Постникова, М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст]: учеб. пособие / Е. Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М. П. Постникова - М.: Учитель, 2007. - 213 с.
2. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие [Текст]: учеб. пособие / О.Н. Банникова - М.: АРКТИ, 2007. - 547 с.
3. Белая, К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, [Текст]: учеб. пособие / К. Ю. Белая - М.: Школьная пресса, 2007. - 334 с.
4. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. [Текст]: учеб. пособие / Н.Г. Зеленова - М.: Скрипторий, 2008. - 532 с.
5. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Кондрыкинская - М.: Сфера, 2011. - 244 с.
6. Логинова, Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Логинова - М.: Скрипторий, 2008. - 257 с.
7. Новицкая, М.Ю. Наследие: Патриотическое воспитание в детском саду [Текст]: учеб. пособие / М. Ю. Новицкая. - М.: Линка - Пресс, 2010. - 200 с.
8. Воспитание детей на традициях народной культуры [Текст]: учебно-методическое пособие / В.П. Ватаман. – Волгоград: 2008. – 160 с.
9. Воспитание детей на традициях русской культуры [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.В. Лунина. – М: 2005.- 205 с.
10. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Д. Короткова.– М.: 2006.- 315
11. Знакомим дошкольников с родным городом [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.В. Алешина Н. В. - М.: 1999.- 142 с.
12. Игровая деятельность в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Губанова Н. Ф.– М.:2006.–54 с.
13. Как научить детей любить Родину [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.Е. Антонов.- М.: 2005.– 215 с.

Перспективный план  
по ознакомлению с историей и культурой родного края  
Подготовительная группа

Тема	Содержание
<p><b>Сентябрь</b> <b>«Мой город – Осинники»</b></p>	<p><b>Рассматривание альбома « Мой город – Осинники»</b> - продолжать знакомить детей с историей возникновения города, формировать интерес к малой родине, воспитывать любовь к родному городу.</p> <p><b>Знакомство с символами города</b> – познакомить детей с гербом города, его значением; воспитывать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p><b>Экскурсия на городскую площадь.</b> - познакомить детей с центральной площадью города, воспитывать любовь к родному городу, желание поддерживать чистоту и порядок в нём.</p> <p><b>Коллективная аппликация «Наш город»</b> - учить передавать строение и части современной архитектуры нашего города путём сочетания многоугольников разной величины, воспитывать уважение к труду строителей.</p> <p><b>Посещение выставки в городской библиотеке «День рождения родного города»</b> - познакомить с людьми, которые строили город, с историей образования города, воспитывать чувство гордости за своих земляков.</p> <p><b>Просмотр презентации о городе</b> – обогащать знания о городе, его достопримечательностях, его красоте, воспитывать желание поддерживать чистоту в городе.</p> <p><b>Чтение стихотворений о городе</b> – познакомить детей с творчеством поэтов, воспевающих родной город, его красоту.</p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай по описанию»</b> -</p>

	<p>закреплять представления о достопримечательностях города, развивать внимание, память, речь-доказательство.</p> <p><b>Составление творческого рассказа на тему «За что я люблю свой город»</b> - развивать стремление рассказывать о городе из личного опыта, строить правильные предложения, воспитывать чувство гордости за свой город, людей живущих в нём.</p> <p><b>Беседа «Любимый город»</b> - формировать интерес детей к родному городу, малой родине, её достопримечательностям, развивать стремление узнать историю своего города; дать представление о труде людей; значимых событиях города; воспитывать чувство гордости за свой город, людей живущих в нём.</p> <p><b>НОД «Мой город»</b> - Расширить и уточнить представления детей о Родине на основе знакомства с городом, где дети живут. Познакомить детей с географическим расположением города, природными ресурсами, его экономическим значением, трудом людей, социальной сферой ,архитектурными особенностями. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своём городе, бережное отношение к природе.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Город»</b> (В нашем городе красивом, есть спорт. залы, магазины, школы, садики, аптеки и библиотеки. Город наш Осинниками зовётся – хорошо нам в нём живётся).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Октябрь</b>  <b>«Элементарные географические сведения о расположении города,»</b></p>	<p><b>Рассматривание физической карты Кемеровской области-</b> расширять представление детей о местоположении Кемеровской области на карте страны, её городах, географическом расположении г.Осинники в Кемеровской области; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>Создание карты Кемеровской области –</b> отметить на ней столицу , г. Кемерово, полезные ископаемые, животный и растительный мир; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>Беседа «Природные богатства области» -</b> расширять представление детей о природе, значении природных богатств в жизни людей; полезных ископаемых; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>Рассказ воспитателя о народах населяющих территорию Кемеровской области –</b> расширять знания детей о своеобразии жизни и быта И коренных народов Севера ( ханты и манси ), о некоторых предметах бытового окружения народов ханты и манси; воспитывать уважительное отношение к ним.</p> <p><b>«Река времени» (путешествие в прошлое города) –</b> развивать познавательный интерес к исследованию, к истории города , к изменениям в жизни людей.</p> <p><b>Продуктивная деятельность: рисование герба города –</b> закрепить знание о символах и их значении.</p> <p><b>Презентация «Кемеровская область» -</b> расширять представление детей об области, в которой живём; о достопримечательностях, значимых событиях региона, воспитывать уважительное отношение и любовь к родному краю.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Ноябрь</b>  <b>«Наш край славен трудом»</b></p>	<p><b>Беседа «Что мы знаем о труде шахтеров»</b> - продолжать знакомить детей с трудом шахтера, о пользе их труда, о важности их труда для города, всей страны; воспитывать уважение к профессии горняка, гордость за своих земляков.</p> <p><b>Рассматривание альбома «Профессии моих родителей»</b> - развивать интерес к профессиям родителей; воспитывать чувство гордости за их труд.</p> <p><b>Рисование «Кем хочу быть, когда вырасту»</b> - развивать художественные навыки; учить изображать профессию в рисунке; воспитывать желание получить информацию о профессии.</p> <p><b>Беседа «Предметы труда жителей Осинников» (прошлое и настоящее)</b> – учить детей сравнивать старинные и современные орудия труда; развивать интерес к познанию.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кем быть»</b> - расширять представление о профессиях и их пользе для людей; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека», «Больница», «Строители»</b> - развивать умение обогащать сюжет игры, используя накопленные знания о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p><b>Декабрь</b>  <b>«Природа Кемеровской области. Мы – дети природы»</b></p>	<p><b>Беседа «Чем богат наш край»</b> - расширять и обогащать знания детей о богатстве родного края (руда, уголь, пушнина, древесина, грибы, ягоды, рыба, орехи); учить детей быть внимательными и бережными к окружающему их богатству; воспитывать любовь к краю.</p> <p><b>Творческая игра «Что увидели в лесу»</b> - обогащать знаниями детей о природе родного края, развивать любознательность; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>НОД «Путешествие по Кузбассу»</b> - Познакомить детей с особенностями природных условий тайги, с</p>

	<p>заповедными местами . Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Развивать интерес к познанию природы родного края. Формировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.</p> <p><b>НОД Развитие речи. Составление рассказа по предметным картинкам: «Животные тайги» -</b> Развивать у детей внимание, монологическую речь. Учить составлять описательные рассказы о животных по предметным картинкам (по плану). Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Воспитывать умение слушать друг друга, дополнять рассказы товарищей.</p> <p><b>Лепка «Кто живёт в родном лесу» -</b> развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; формировать умение самостоятельно определять способ лепки (цилиндр, конус, овал), передавать несложные движения воспитывать интерес к совместной работе, сотрудничеству.</p>
<p><b>Январь</b>  <b>«Декоративно - прикладное искусство»</b></p>	<p><b>Рассматривание альбома «Славянская традиционная культура Кузбасса» -</b> познакомить детей с предметами, которые изготавливают жители; дать представление о материале, из которого они изготовлены; воспитывать чувство гордости за красоту, созданную трудом; учить беречь предметы рукотворного мира.</p> <p><b>Беседа «Роспись подносов» -</b> познакомить детей с национальными узорами; воспитывать уважение к традициям и обычаям жителей Севера.</p> <p><b>Рассказ воспитателя «Национальная одежда» -</b> обогатить знания детей о летней и зимней одежде коренных жителей области; рассмотреть узоры и материалы из которых они изготовлены.</p> <p><b>Настольная игра «Волшебные клеточки» -</b> развивать умение детей составлять узор по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги в</p>

	<p>клеточку.</p> <p><b>Презентация «Умельцы»</b> - воспитывать уважение к народным традициям и промыслам области.</p>
<p><b>Февраль</b>  <b>«Жители Кемеровской области, их занятия и традиции»</b></p>	<p><b>Экскурсия в краеведческий музей «Жизнь и быт коренных жителей» (рассматривание экспонатов)</b> - познакомить детей с предметами народного быта коренных жителей .</p> <p><b>Беседа «Предметы труда народов Кемеровской области» (сравнение старинных и современных орудий труда)</b> – обогатить знания детей об орудиях труда коренных жителей Югры, учить находить сходство и отличие старинных и современных орудий труда.</p> <p><b>Экскурсия в библиотеку</b> – познакомить детей с художественной, краеведческой и познавательной литературой о родном крае. Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p><b>Выставка краеведческого и познавательного материала о родном крае</b> – развивать познавательный интерес детей.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Мы археологи»</b> - раскрыть смысл деятельности археологов, закрепить и обогатить знания детей об орудиях труда и о некоторых предметах бытового окружения народов ханты и манси. Воспитывать интерес к образу жизни коренных народов Югры.</p> <p><b>Рассказ воспитателя об основных занятиях и обрядовых праздниках народов области</b> – обогатить знания детей о традициях коренных жителей, воспитывать интерес к жизни и быту народов области.</p> <p><b>Рассматривание альбома «Куклы обереги»</b> -</p>

	<p>развивать интерес к народно-прикладному искусству коренных жителей.</p> <p><b>Мастер – класс для родителей «Куклы обереги»</b> - познакомить родителей с техникой изготовления национальной игрушки, привлечь родителей совместно с детьми к изготовлению кукол, развивать творчество детей и родителей, воспитывать у детей интерес к предметам быта народа области.</p>
<p><b>Март «Знакомство с культурным наследием края»</b> <b>Апрель «Сохраним природу края»</b></p>	<p><b>Презентация «Художественный мир Кузбасса»</b> - познакомить детей с произведениями живописи художников родного края, воспитывать чувство гордости за красоту, созданную трудом мастеров.</p> <p><b>Создание альбома «Родной край глазами детей» (рисунки детей)</b> – развивать творчество детей, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>Рассматривание «Красной книги» Кузбасса</b> – закрепить с детьми представления о «Красной книге», её назначении, воспитывать бережное отношение к исчезающим видам растений родного края.</p> <p><b>Создание «Красной книги» региона – Сигнал опасности!</b> – воспитывать желание оказывать посильную помощь в охране редких животных, птиц, растений нашего края.</p> <p><b>Рассказ воспитателя о заповедных местах края</b> – дать детям представление о том, что такое «заповедник», как он устроен, по каким правилам живет. Обогащать знания детей о растительном и животном мире родного края, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Рассказ воспитателя о водоемах родного края</b> – познакомить детей с названиями некоторых рек и озер земли Югорской, об их обитателях (рыбах), об охранной деятельности по сохранению водоемов и их обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p> <p><b>Просмотр презентации «Кузнецкий Алатау»</b> -</p>

	<p>познакомить детей с заповедными местами родного края, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Экологическая акция «Сохраним землю чистой»</b> – воспитывать заботливое отношение к окружающей природе города, родного края.</p> <p><b>Выставка поделок из бросового материала</b> – развивать творчество детей, способствовать использованию детьми различных материалов в работе; воспитывать взаимовыручку.</p> <p><b>Презентация «Чистый город начинается с себя»</b> - формировать заботливое отношение к своему городу.</p> <p><b>Разработка экологических знаков</b> – развивать творческое мышление, воображение, формировать бережное отношение к природе родного края.</p> <p><b>Решение проблемных ситуаций природоохранного характера</b> – развивать у детей сообразительность, умение устанавливать причинно – следственные связи, формировать ценностное отношение к природе родного края.</p> <p><b>Исследовательская деятельность (опыты с углем)</b> – обогатить представления о нефти, развивать познавательный интерес.</p> <p><b>Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (уголь, рубка леса, лов рыбы...)</b> – упражнять в умении устанавливать причинно – следственные связи; делать простейшие умозаключения.</p>
<p><b>Май</b> <b>«Мой прадед тоже воевал»</b></p>	<p><b>Беседа «Этот День победы»</b> - закрепить знания детей о том, как героически защищали свою Родину наши земляки в годы Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к воинам, ветеранам войны; чувство гордости за страну, за её героев.</p> <p><b>Экскурсия к памятнику погибшим воинам, возложение цветов</b> – воспитывать чувство благодарности воинам Осинников, погибших за освобождение Родины.</p>

	<p><b>«Рассказ – беседа о Дне Победы»</b> - закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить какие памятники напоминают нам о героях. Развивать чувство патриотизма. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> <p><b>Выставка детских работ «День Победы» (рисунки)</b> – воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к нашим землякам – героям Великой Отечественной войны.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Конспект непосредственно-образовательной деятельности по патриотическому воспитанию в старшей группе

«Мой город: Осинники»

Цель: познакомить детей с родным городом.

Задачи:

познакомить детей с достопримечательностями родного города;  
воспитывать у ребят любовь к своей малой родине;  
вызвать у детей интерес к своему городу, чувство восхищения и гордости красотой города Осинники.

Ход занятия

- Ребята, сегодня у нас состоится экскурсия по родному городу, мы познакомимся с достопримечательностями, посетим культурные места отдыха осинниковцев.
- Покупайте в кассе билеты и занимайте места в автобусе. Ребята я буду вашим экскурсоводом.
- Куда мы отправимся в первую очередь? (воспитатель предлагает рассмотреть фотографии). А сначала мы с вами отправимся к стелле – Осинники.

Обойди хоть сто дорог

Обогни планету

Невелик наш городок,

А дорожке нету.

Ветерком несет с реки,

Стынет вечер близкий,

Ой, Осинники мои,

Городок сибирский.

- Ребята, сколько вам лет? А сколько лет вашей маме? Папе? Бабушке? Дедушке? У всех людей разный возраст.
- Издревле слово «Город» означало «огороженное место». Как вы думаете, есть ли возраст у городов или им всем одинаковое количество лет? Сколько лет Осинникам? Нашему родному городу 73 года.
- Как называют жителей Осинников? (Осинниковцы.) Значит и вы – тоже осинниковцы.
- Ребята, а вы любите свой город? (Любим) Вы еще больше полюбите Осинники, когда узнаете о нем много интересного.

- Наш автобус отправляется дальше. Как вы думаете, какая следующая остановка? Это памятник погибшим солдатам в годы Великой Отечественной войны.

- Вам знаком этот памятник?

- Да это памятник защитникам Отечества, тем, кто защищал нашу Родину. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну. Как он о них помнит? (слагает песни, стихи, возводит памятники, хранит материалы о защитниках Отечества в музеях).

Пройдемся по аллее Славы

И вспомним тех, кто воевал.

Кто не задумываясь, с честью,

За наше счастье жизнь отдал.

9 мая, в День Победы, мы ходим к этому памятнику и возлагаем цветы к его подножью.

- Наш автобус отправляется дальше. Посмотрите дети, куда мы с вами приехали? Это Свято – Троицкий храм.

А на площади главной, где народ собирается,

Святой Троицы храм, Храм сердец воздвигается!

Именно сюда приходят молодые люди, чтобы связать навсегда свои жизни узами брака, здесь проводят крещение детей и взрослых.

- Следующая остановка «Часовня».

В нелегком труде шахтеров,

Случается тоже беда,

И в память о них – погибших,

Часовня возведена.

- Ребята, город помнит о нелегком труде шахтеров.

- Наш автобус отправляется дальше. Как вы думаете, куда мы приехали? Это железнодорожный вокзал. Именно железная дорога позволяет соединить наш город с другими городами и отправится туда, куда нет автомобильной дороги.

Уютный, красивый вокзал есть у нас.

И людям не надо толпиться у касс –

Пройди ты в буфет, если голоден.

А если устал, никуда не ходи –

В удобные кресла – садись, отдохни.

- Следующая остановка – поликлиника.

- Ребята, а кто хочет быть здоровым? Кто из вас может ответить на вопрос, что такое здоровье? (Это сила, красота, ум, это когда все получается.)

-А если мы все же заболели? То мы идем на прием к врачу в поликлинику. Здесь мы можем полечиться.

- Ребята, а вы знаете пословицы о здоровье? («Хочешь быть здоров – прояви волю и терпение», «Крепким стать нельзя мгновенно – закаляйся постепенно»)

- Наш автобус отправляется дальше. Посмотрите дети, куда мы с вами приехали? Это Дворец Культуры «Шахтер».

Есть место, где рады любому,  
Кто хочет, и петь и плясать,  
И в праздник, чему научился,  
Со сцены готов показать.

- Расположился ДК «Шахтер» на улице Кирова. Это здание легко узнать по шести колоннам с треугольным фронтоном во всю ширину здания. Коллектив ДК существует уже много лет. За это время на сцене поставлено много спектаклей для взрослых и детей. Сюда приходят те, кто любит петь и плясать. Ребята и вы с родителями можете прийти и заниматься в любом кружке.

- Следующая остановка «Площадь советов». Здесь у нас расположено здание администрации города, а в центре площади расположен фонтан. Здесь в любое время года мы с вами можем отдохнуть, посидеть на скамейках, насладиться видом фонтана.

Здание администрации...-

Здесь заседают главные люди.

Они всегда придумают, что в городе будет:

Где парк развести, где построить фонтан,  
чтоб было приятно жить в городе нам.

- У нас еще осталось время. Куда бы нам отправиться? Можно в кафе, в библиотеку, а можно съездить на мост.

-Ребята, а вы знаете, как наша река называется? (Кондома)

Тихонько Кондома – река у нас здесь протекает,  
Но иногда весной она и бурною бывает.

Соединяет берега огромный мост бетонный.

Встречают здесь рассвет, закат, кто юный и влюбленный.

- Наша экскурсия подходит к концу. Автобус подъезжает к детскому саду. Сколько достопримечательных мест можно посетить в нашем родном городе Осинники! Ходите, смотрите, изучайте и всей душой любите свой город!

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности  
по познавательному развитию детей в подготовительной группе  
«Путешествие по Кузбассу».**

Цель: Познавательное развитие детей через формирование у них целостной картины мира.

Задачи:

1. Воспитательные – Воспитывать любовь к своему краю, сплоченность в коллективе, умение действовать согласованно, сообща;

2. Развивающие – развивать у детей память, внимание, эмоциональную отзывчивость, собственное мнение об окружающей действительности; Развивать творческую активность;

3. Обучающие – Выявить и закрепить знания детей о природе и животных Кузбасса.

Возраст детей: 5-6 лет.

Формы :

Проблемная ситуация, путешествие, анализ, подведение итогов.

Предварительная работа: Мультимедиа презентация «Семь чудес Кемеровской области»; Пословицы и поговорки о Родине; Растительный и животный мир Кемеровской области. Разучивание стихотворения: «Кузнецкий край – жемчужина Сибири»; Знакомство с красной книгой.

Оборудование и материалы:

Слайд-презентация «Природа Кузбасса»; Конверт с письмом от домовёнка Кузи; Карта-пазл Кемеровской области; Мольберт; Следы животных и снежного человека с загадками; Листы бумаги, покрытые воском в виде скального участка (граттаж), деревянные палочки (зубочистки), на каждого ребенка.

**ХОД:**

1. часть: Вводная: организационный момент

*Дети с воспитателем цепочкой входят в зал, встают полукругом.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый у нас сегодня зал. К нам сегодня в детский сад пришли гости, давайте поприветствуем их.

Дети с воспитателем: Здравствуйте, уважаемые гости. Мы очень рады, вас видеть.

Воспитатель: Сегодня утром я нашла письмо, давайте мы его с вами прочитаем. Присядем поудобнее. *(дети садятся, воспитатель читает письмо)*

*Здравствуйте, уважаемая Олеся Сергеевна и ребята подготовительной группы детского сада № 13. Пишет вам домовенок Кузя. Недавно, я узнал от одного своего друга, что в Кемеровской области очень красивая природа,*

*есть различные заповедники, горы, леса. Мне бы очень хотелось узнать о них побольше, но, к сожалению, я сейчас в другой экспедиции и приехать в Кузбасс не могу. Не могли бы вы написать мне в письме о самых красивых и знаменитых местах вашего края?*

*Заранее спасибо! Домовенок Кузя*

Воспитатель: Ну, что ребята поможем Кузе познакомиться с природой нашего края?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда нам нужно в этих местах побывать. Вы со мной согласны?

Дети: Согласны.

Воспитатель: Давайте с вами отправимся в путешествие. А для того, чтобы нам не заблудиться нужно взять с собой что?

Дети: Карту.

Воспитатель: карту, правильно. *(Подводит детей к мольберту).*

Где-то у меня была карта Кемеровской области. Ой, а карту кто-то порвал. Что же нам теперь делать?

Дети: Склеить.

Воспитатель: Попробуем её собрать. *(Дети собирают карту пазл на мольберте)*

Ну вот, наша карта готова. Мы можем отправляться в путешествие. Пешком идти очень далеко, давайте с вами полетим на воздушном шаре. *(встают в круг, берутся за руки)*

*С теплым воздухом шар, (надуваем шар)*

*А под ним корзинка, (поклон)*

*Под ногами земля – кружится картинка (идут по кругу)*

*Весь Кузбасс вдалеке (как будто смотрят нагнувшись в одну и другую сторону)*

*Видем под собою.*

*Край родной, дорогой, любим мы с тобой! (развели руки к сердцу)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите мы с вами приземлились в заповеднике Кузнецкий Алатау. А вы знаете, что такое заповедник?

Дети: Заповедник, это где животные живут и растения под охраной людей.

Воспитатель: Правильно, заповедник это природная территория охраняемая людьми от браконьеров.

Присядем, и посмотрим, чем же богаты эти места. *(салятся на маты)*

Самая главная достопримечательность Кузнецкого Алатау это – Поднебесные Зубья. Это самые высокие горы в Кузбассе. Среди этих гор протекают 3 реки. Горы представляют собой хребет, отдельные вершины которого достигают огромнейшую высоту.

Как вы думаете, ребята, почему эти горы называют Поднебесные зубья? (ответы детей)

Правильно ребята. Они действительно похожи на зубья, царапающие облака и самые высокие из них вершины называют: Старая крепость, Верхний Зуб, Большой Зуб. Здесь очень красиво.

На склонах этих гор очень много растений, деревьев, в том числе и редких. Давайте с вами посмотрим, может быть некоторые из них нам знакомы.

Ребята вы знаете как называются эти оранжевые цветы? (ответы детей) А этот цветок называется альпийский мак. А что это за полезная ягода? (ответы детей черника)

Посмотрите как много деревьев растёт у подножья гор, (какие это деревья?) – хвойные. Правильно – здесь есть и сосна и кедр и пихта.

Посмотрите на эти камни – это курумники.

В горах очень красиво, зимой очень много снега, поэтому на Поднебесных зубьях всегда очень много туристов, зимой катаются на лыжах, летом просто путешествуют, любуются природой, сплавляются по горным рекам.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько следов. Это следы животных, которые обитают на территории заповедника. Давайте подойдем поближе. Чьи же это следы, сейчас посмотрим. (подходят к следам, берет след, читает загадку).

1. Ходит по лесу красавец.  
Ходит смело и легко  
Рога раскинув широко? (лось)
2. Зимой спит,  
Летом улы ворошит? (медведь)
3. Чутко спит большая кошка,  
Уши в кисточках-серёжках.  
Ей, не скажешь слово «брысь»,  
Потому что это? (рысь).
4. На овчарку он похож,  
Что ни зуб - то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть? (волк)

5. У косоного нет берлоги,  
Не нужна ему нора.  
От врагов спасают ноги,  
А от голода - кора. (заяц)

6. Рыжая плутовка,  
Хитрая да ловкая,  
В сарай попала,  
Кур пересчитала. (лиса)

Воспитатель: Молодцы ребята, всех животных вы знаете. Так же здесь обитают косули, соболь, глухарь, козы, белка, тетерев, рябчик и множество других мелких зверьков и птиц.

Ой, а чьи это следы, такие большие. Уж точно не зайчьи и не беличьи. А давайте мы пойдем по эти следам и посмотрим, куда же они нас приведут. *(Идут по следам к экрану).*

Ребята, мы с вами попали в Азасскую пещеру -одно из самых удивительных и загадочных мест в Кузбассе. Находится она в Таштагольском районе, в скале на берегу реки Азасс. Говорят, что здесь обитает снежный человек. Наверное это и есть его следы. А как вы думаете, какой он-снежный человек? *(ответы детей)* Говорят , что он очень лохматый и целых 3 метра высотой. Азасская пещера - его дом, в ней он скрывается от людей.

Ну что же, в пещере мы побывали, пора отправляться дальше. Пойдем мы с вами через лес, чтобы нам не растеряться давайте возьмемся за руки. *(Физминутка)*

Мы сегодня не скучали,  
В заповеднике гуляли,  
*(идут друг за другом по кругу)*  
Травку трогали руками  
*(присаживаются на корточки и «глядят» травку)*  
Любовались облаками  
*(встают и смотрят в верх)*  
Нам деревья песни пели,  
На ветру листвою шумели  
*(поднимают руки вверх и качаются в стороны)*  
Птицы часто подлетали,  
Все кружились, ворковали,  
*(«машут крыльями» и кружатся)*  
Рыба в озере играла,

Молча хвостиком виляла.

(ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения)

Звери шли не слышным шагом,

(идут по кругу друг за другом на носочках)

И скакали по оврагам.

(прыгают на двух ногах друг за другом по кругу)

Мы скакали, мы играли

И нисколько не устали.

(идут друг за другом по кругу, останавливаются и гладят ноги)

Вот мы и на месте. Перед нами музей-заповедник «Томская писаница».

Как вы думаете, что значит музей –заповедник, что такое заповедник мы с вами знаем, а что значит музей? (*место где хранятся вещи старые, различные экспонаты*). Абсолютно верно. Свое название Томская писаница получила из-за того, что находится на берегу реки Томь, а на скалах сохранились следы древней письменности. Посмотрите внимательно на эти наскальные рисунки, что на них изображено? Как вы думаете, при помощи чего древние люди рисовали на скалах (*ответы детей*).

Да ребята, изображения выполнялись при помощи палок, камней, древних металлических инструментов. Их выбивали, прорезали, шлифовали люди прямо на скалах.

Природа музея заповедника очень разнообразна , давайте посмотрим. На территории заповедника много трав, кустарников, которые занесены в красную книгу, что это значит? Посмотрите, а эти растения вам знакомы? Это папоротник орляк и лилия кудреватая. На территории заповедника большую площадь занимают сосновые леса.

Еще в Томской писанице есть единственный зоопарк в Кузбассе. Давайте посмотрим, какие животные в нем есть.

А еще ребята в Томской писанице находится резиденция сибирского деда мороза. каждый желающий может посетить ее, и встретиться с дедом морозом перед новым годом или написать ему свое новогоднее письмо.

Ну вот ребята, мы с вами посмотрели несколько знаменитых природных объектов Кузбасса и сможем теперь описать их в письме для Кузи. А для того, чтобы Кузе было еще интересней, давайте сделаем для него сюрприз. Вложим в письмо наскальные рисунки, которые сами сделаем. Проходите за столы. Перед вами вот такие необычные листы, давайте представим, что это обломки скалы и с помощью вот такой вот палочки нанесем, я бы даже сказала, нацарапаем на них изображения животных, которых сегодня видели. (*Дети рисуют, звучит спокойная музыка*)

Ну вот, наши наскальные рисунки готовы, выходите сюда, давайте покажем их нашим гостям. Вам нравится наша наскальная живопись?

Наше путешествие, ребята, подходит к концу, давайте с вами вспомним где мы побывали и отметим эти места на нашей карте. *(Дети называют где были, воспитатель отмечает)*. А где вам больше всего понравилось, почему *(обратиться индивидуально к нескольким детям)*.

Мне тоже очень понравилось наше путешествие, я заметила, что вы очень много знаете о природе своего края. А нашим гостям понравилось?

На память о нашем путешествии, я бы хотела вам ребята и вам уважаемые гости подарить вот такие магнитики с изображением мест, которые мы с вами посетили.

А теперь ребята нам с вами нужно возвращаться в группу. *(Вводит детей)*

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности  
(старший дошкольный возраст)  
«Кузбасс, ты сердца моего частичка»**

Задачи:

- Формировать представление об историческом и этнографическом своеобразии Кузбасской земли.
- Обогащать представления детей об истории Кузбасса.
- Воспитывать любовь к истории, формировать уважительное отношение к родному краю.

Материал: ноутбук, интерактивная доска, фотографии исторического уклада жизни шорцев, томских татар, телеутов.

Предварительная работа: чтение и заучивание стихов о Кузбассе, рассматривание иллюстраций родного края; полезных ископаемых (из коллекции камней); кукол в национальных одеждах; посещение музея; чтение энциклопедии «История Кузбасса в рассказах», д/и «Пирамида истории», дидактическая игра «Кто больше назовет городов Кемеровской области».

Ход:

Мы живем очень в красивом месте, у которого удивительно красивое название, «Кузбасс». Давайте повторим это слово - Кузбасс. А мы с вами (кто?) Кузбассовцы.

Много вокруг других земель, везде живут люди, но наш край единственный и неповторимый, потому что, это наша малая Родина.

Послушайте стихотворение, написанное Н. Чимбаровой о нашем крае.

Родному Кузбассу.

Люблю, Кузбасс, твои просторы,

И красоту лесных озер,

И шорскую тайгу, и горы,  
И дымом пахнувший костер.  
И на рассвете - травы в росах,  
И на закате – тишину.  
Твою чарующую осень,  
И благодатную весну.  
Кузбасс былинный, величавый,  
Одной мы связаны судьбой.  
Седые Писаные Скалы -  
Оберегают твой покой.  
Кузбасс, Кузбасс - моя держава,  
Мой отчий дом, мой край родной.  
Кузбасс былинный, величавый,  
Одной мы связаны судьбой.  
Кузбасс - России кладовая,  
Богат рудою и углем.  
В полях пшеница золотая.  
Пылает бронзовым огнем.  
Шумят здесь кедры вековые,  
Покрыты снегом шапки гор.  
И куполами золотыми сияет  
Знаменский Собор.  
Кузбасс - жемчужина Сибири.  
За труд наград твоих не счесть,  
Надежное плечо России,  
Ее достоинство и честь.  
Гордись, Кузбасс, людьми своими,  
Склонись в поклоне неземном.  
На них и держится Россия,  
На них и держится наш дом.  
Вот какие замечательные стихи написаны о Кузбассе.

А хотели бы вы узнать, как появились первые люди на нашей земле, откуда пришло это красивое и гордое название Кузбасс?

Презентация «Кузбасс, ты сердца моего частичка»

2 слайд. Мы живём в Кемеровской области, которую по-другому ещё называют Кузбасс. В 2013 году исполнится 70 лет со дня образования нашей области. Кузбасс невелик по сравнению с территорией всей страны, но его населяет около трёх миллионов человек.

3 слайд. Много тысяч лет назад природа нашего края была совсем другой. Здесь жили животные, которые давно уже вымерли: сибирские шерстистые носороги, дикие лошади, мамонты.

4 слайд. Первые жители нашего края были охотниками, рыбаками, собирали плоды и корни.

5 слайд. Пять тысяч лет назад человек научился делать различные предметы из металла: украшения, оружие, орудия труда. В специальных печах – горнах – плавил металл. Затем заливали в особые формы.

6 слайд. В это же время в нашем крае произошло ещё одно важное событие – появление скотоводства и земледелия (скотоводство: разведение домашних животных, земледелие: обработка земли, выращивание овощных культур)

7 слайд. С давних пор на территории Кемеровской области живут томские татары, шорцы, телеуты.

Эти народы сохранили свои обычаи и культуру.

Телеуты: Разводили лошадей и крупный рогатый скот. Так же они охотились, ловили рыбу, собирали (кедровый орех, черемшу- колбу). Под влиянием русских крестьян многие телеуты стали заниматься пчеловодством. Из домашних ремёсел наибольшее развитие получили обработка кожи, дерева, металла, ткачество, плетение, шитьё. Обработкой кож, прядением и ткачеством занимались женщины.

Томские татары: Занимались земледелием: выращивали ячмень, овёс, просо, позже — пшеницу, рожь, гречиху. Овощи покупались. Скотоводство: в хозяйстве выращивали лошадей, крупный и мелкий рогатый скот, в редких хозяйствах разводили верблюдов для торговли в южных странах. После весенних полевых работ табуны лошадей выпускались на вольную пастбу. Овец стригли 2 раза в год. Сено заготавливается летом на индивидуальных и общинных покосах, занимались рыболовством и охотой.

Шорцы: Основным занятием была охота. Рыболовство носило сезонный характер (ее ловили в теплое время года, весна, лето, осень). Рыба вывозилась на продажу в Кузнецк и занимала важное место в питании шорцев, особенно летом. Недостаток продуктов питания шорцы восполняли заготовкой съедобных растений - корней кандыка, сараны, пиона, колбы, лука, чеснока, дягиля, борщевика и различных ягод.

8 слайд. Издавна шорские кузнецы добывали железную руду, а из нее выплавляли металл. Русские называли шорцев «кузнецами» за их умение плавить железо и делать оружие. От них пошло название - Кузнецкая земля.

9 слайд. Русские служилые люди и казаки основали первую русскую крепость. Сейчас на этом месте находится город Новокузнецк.

10 слайд. Постепенно шло освоение края. Были найдены богатые залежи полезных ископаемых: каменный уголь, руда, минералы.

11 слайд. Наш край является самым крупным месторождением угля в мире. Много еще можно рассказать об истории нашего края, о его богатстве. О людях, которые здесь жили и живут. Вы дети – будущее Кузбасса. От вашей заботы и любви к родному краю будет зависеть его благополучие и процветание.

Физкультминутка «Звериная зарядка»:

Раз - присядка. Присесть.

Два – прыжок. Подпрыгнуть.

Это заячья зарядка. «Ушки на макушке» — зайчики.

А лисята как проснутся, Потереть кулачком глаза.

Любят долго потянуться, Потянуться.

Обязательно зевнуть, Повороты туловища.

Рыжим хвостиком вильнуть. Движения бедрами вправо-влево.

А волчата спинку выгнуть Наклон вперед.

И легонечко подпрыгнуть. Прыжок вверх.

Ну а Мишка косолапый, Согнуть руки в локтях.

Широко расставив лапы, Ноги на ширине плеч.

То двумя, то всеми вместе Переступание с ноги на ногу.

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало — Руки развести в стороны.

Начинает все сначала.

### **Конспект непосредственно-образовательной деятельности по окружающему миру в подготовительной группе.**

#### **Тема: «Любимые места родного города»**

Цель: развитие элементарных представлений об окружающем мире.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с любимыми местами родного города;
- развивать любознательность;
- воспитывать интерес к своему городу;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.

Материал: карта России. Картины, иллюстрации городских пейзажей; открытки с памятными местами г. Осинники.

Ход занятия.

Если посмотреть на карту нашей страны, то мы увидим много городов, больших и маленьких. Среди них есть наш город Осинники.

Наш город небольшой, но у него имеется свой герб.

Основной фигурой герба города Осинники является солнце. Солнце, восходящее из угольных пластов, символизирует тепло и энергию, которая даёт жизнь городу. Жёлтый (золотой цвет) - символ богатства, стабильности, уважения.

Чёрный цвет символизирует каменный уголь - угольную промышленность и основное природное богатство города.

Алый (красный) цвет поля символизирует труд, активность, праздник и красоту. Зелёный цвет символизирует жизнь, природу, здоровье, радость и надежду.

Сейчас я вас приглашаю на экскурсию по родному городу, познакомиться с достопримечательностями и любимыми местами нашего города.

Покупайте в кассе билеты и занимайте места в автобусе. Я буду вашим экскурсоводом (дети садятся на подготовленный заранее автобус).

- Осинники - расположен на берегу реки Кондомы, через которую проложен мост. Вот такой вид на город открывается с моста.

А вот так наш город выглядит с высоты птичьего полета.

Приехать в наш город можно по железной дороге. Выйдя из вагона, вы попадете на железнодорожный вокзал.

А еще приехать к нам можно на автобусе. Это автовокзал.

Главная улица нашего города - улица Победы. Начинается она с обелиска погибшим воинам. На ней расположена аллея Славы героев - жителям нашего города, сражавшимся на полях Великой Отечественной войны и воинам-интернационалистам.

На улице Победы находится Горнотехнический колледж, куда приезжают учиться студенты со всей Сибири.

На этой же улице расположена городская площадь - любимое место жителей нашего города.

Справа на площади расположено здание городской администрации.

Слева - фонтан и новый Святотроицкий храм.

Заканчивается наша главная улица пересечением с улицей Ефимова. Она так названа в честь героя Советского союза, летчика, погибшего в Великой Отечественной войне.

Здесь же расположена новая городская поликлиника.

И вот такое радостное здание ЗАГСа.

Это торговые центры.

Когда-то центром нашего города была улица Кирова. Вот так она выглядит сейчас.

На улице Кирова расположен дворец культуры «Шахтер», где проходят выступления городских коллективов.

А заканчивается улица Кирова стадионом.  
 На стадионе проходят массовые праздники и спортивные соревнования.  
 За стадионом начинается городской парк. В нашем парке мы можем встретить вот таких его маленьких жителей.  
 Здесь мы можем посетить площадь боевой техники.  
 Наш город - город шахтеров. Поэтому в парке есть уголок, где дети могут познакомиться с профессией шахтеров.  
 А это лестница, по которой мы из парка можем вернуться на городскую площадь.  
 Труд шахтера уважаем и очень опасен. Многие шахтеры погибли, добывая уголь. На главной улице города возвышается часовня памяти погибшим шахтерам.  
 А вот главное предприятие нашего города - шахта «Осинниковская».  
 Жители нашего города - настоящие герои. Они помогли ликвидировать аварию на чернобыльской атомной станции. И в благодарность им жители возвели эту стеллу.  
 А еще наш город украшают такие скульптуры животных.  
 Во многих дворах нашего города расположены детские площадки, где дети весело проводят время с родителями.  
 Город наш расположен в живописной местности. Жители города с удовольствием посещают его окрестности.  
 Наша экскурсия подходит к концу. Заходим все в автобус и возвращаемся в детский сад.  
 Очень много достопримечательных мест можно посетить в нашем родном городе Осинники.  
 Изучайте и любите свой родной город!!!

### **Пальчиковая гимнастика**

«Люблю по городу гулять»

Люблю по городу гулять, Люблю смотреть, люблю считать.	Дети «шагают» пальчиками обеих рук по столу.
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------

Площадь - раз,  
часовня - два,  
Три - на фонтан ты посмотри,  
А четыре - парк красивый.  
Стадион - это пять - Будем мы в  
футбол играть.  
Шесть - к церкви я схожу И на купол  
погляжу.  
Семь - конечно, детский сад,  
Его я видеть очень рад.  
Восемь - славный наш музей,  
Ты сходи туда скорей.  
Девять - погулять пойдём,  
К обелиску подойдём.  
Десять - мост широкий и большой  
Через Кондому домой.

*На каждое название загибают по  
одному пальцу.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №34 «Красная шапочка»

**Проект  
сюжетно-ролевой игры  
«Бюро экскурсий»  
(средний, старший дошкольный возраст)**

Составители: воспитатели  
Попова Анна Владимировна,  
Мирошниченко Ирина Ивановна

Осинниковский городской округ 2020

**Цель:** Воспитание гражданина и патриота своего города, формирование нравственных ценностей, чувства сопричастности к родному городу.

**Задачи:**

Формирование духовно – нравственного отношения к своему городу, к культурному наследию народа.

познакомить детей с профессиями – директор бюро экскурсий, менеджер по экскурсиям, курьер, кассир, турист и т.д.

Учить изменять игровое взаимодействие в зависимости от изменения замысла сюжета.

Развивать фантазию и воображение.

Воспитывать навыки позитивного общения, активную жизненную позицию.

**Вид проекта** - долгосрочный (сентябрь-август средняя группа, сентябрь-август старшая группа),

познавательный, творческий.

**Участники проекта** – дети средней (старшей группы), воспитатели, музыкальный руководитель, родители, работники бюро экскурсий.

**Продукт детской деятельности:** рассматривание фотоальбомов об Осинниках, экскурсия в туристическое агентство, конструирование « Приглашение на экскурсию», составление кроссвордов на тему путешествий, аппликация « Эмблема бюро экскурсий», изготовление методом оригами животных, конструирование из крупного строительного материала построек достопримечательностей города.

**Содержание сюжетно-ролевой игры «Бюро экскурсий»**

*1-й этап подготовительный* - выявление проблемы, определение цели и задач.

**Проблема** - расширение и обогащение знаний детей о родном городе

**Гипотеза** - если будет реализован долгосрочный проект, то у детей расширятся знания о своей малой Родине-городе Осинники, а так же будут формироваться понятия о профессиях, о единстве человеческого сообщества.

**Цель** - совместный поиск решения задач проекта практическим путем (изготовление предметной среды для игры, обогащение представлений о родном городе), формирование предпосылок поисковой деятельности.

**Задачи** - закреплять знания о своем городе.

Дать знания о своеобразии труда людей, работающих в бюро экскурсий. Познакомить с современными способами путешествий с помощью бюро экскурсий.

Воспитывать желание и интерес к путешествию по городу.

*2-й этап-внедрение* - практическая деятельность по решению проблемы; планирование совместной деятельности, сбор и систематизация информации, поисковая деятельность детей и взрослых. Проведение бесед, дидактических игр по расширению представлений о родном городе, о видах транспорта.

*3-й этап* – итог - Презентация сюжетно-ролевой игры «Бюро экскурсий». Внедрение и становление сюжетно-ролевой игры «Бюро экскурсий».

Создание проблемной ситуации, обогащение игрового опыта, творческая и продуктивная деятельность.

Средний дошкольный возраст - накапливание знаний о людях, работающих в Бюро экскурсий, в сопутствующих им сферах деятельности.

Совершенствуем знания, полученные ранее, формируем новые игровые умения. Организация совместных игр сопутствующего характера.

Знакомство с профессиями директора Бюро экскурсий, менеджером по экскурсиям, курьером.

Беседы «Куда я хочу отправиться на экскурсию», составление рассказа на тему «Родной город» рассматривание карты города, глобуса, изготовление билетов для экскурсий к сюжетно-ролевой игре «Бюро экскурсий»- компьютера, схем расписания движения транспорта, банковских кредитных карт, путевок.

Старший дошкольный возраст - побуждаем детей вносить большее разнообразие в игру, активизировать воображение детей, побуждать к самостоятельности в умении выбирать маршрут экскурсии, обращать внимание на рекламу Бюро экскурсий, использовать по необходимости банковские кредитные карты, созваниваться с менеджером по экскурсиям.

#### **Формы и методы работы с родителями**

Беседы с родителями о важности данной проблемы - систематизация знаний детей о родном городе.

Оформление альбома группы о семейных путешествиях.

Привлечение родителей к пополнению уголков краеведения в группе, атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Бюро экскурсий».

Оформление фотогазеты «Достопримечательности города»

#### **Возможные этапы развития сюжета сюжетно-ролевой игры «Бюро экскурсий»**

Поиск офиса

Создание и регистрация вывески

Размещение рекламы в прессе - специально ориентированных журналах, страницах в газете, отдельных рекламных строк.

Посещение туристических выставок

Ознакомительные туры менеджеров агентства по экскурсиям

Отправка первых клиентов

#### **Структура «Бюро экскурсий»**

Директор бюро – руководит, налаживает контакты с туроператорами

Менеджер по экскурсиям (топ-менеджер)-работает с клиентами, выбирает направления маршрутов, заказывает места в гостиницах, билеты

Курьер - оплачивает путевки, привозит, увозит документы, билеты

Кассир - продает билеты.

**Перспективный план сюжетно-ролевой игры  
«Бюро экскурсий» для среднего дошкольного возраста**

Тема, цель	Сюжет	Атрибуты	Продуктивная деятельность	Примечания
1-квартал Сентябрь Рассматривание фото Осинники - формировать представление о родном городе	Турист → бюро → Кассир → водитель маршрутного автобуса	Буклеты, фото об Осинниках, крупный строитель, касса, билеты, путевка, руль, фуражка шофера	Конструирование из строительного материала «маршрутного такси», изготовление путевки, билетов	
Октябрь Рассматривание фото, карты города Осинники – знакомить с городом	Предложить отправиться на обзорную экскурсию по Осинникам Турист → бюро → водитель, экскурсовод	Атлас автомобильных дорог, карта Осинников, крупный строитель, фуражка водителя, фотоаппараты, видеокамера, микрофон, указка, билеты	Конструирование из строительного материала «маршрутного такси», изготовление своих карт города Осинники, рисование «Что я видел»	

<p>Ноябрь Д/и « Едем путешествовать» - определять и называть по звукам аудиокассеты виды транспорта, предлагать, куда можно поехать в путешествие</p>	<p>В бюро предлагают прослушать аудиозапись «Кто что услышал?» «Кто куда хочет поехать?»</p>	<p>Аудиокассета, буклеты, проспекты, путевки, телефон, магнитофон</p>	<p>Составление рассказов на тему «Как я отдыхал»</p>	
<p>2-й квартал Декабрь Чтение худ. литературы Об Осинниках, д/и «Путешествие по городу» Закреплять и обогащать представление детей об Осинниках</p>	<p>Вспомнить, где стоит главная елка города, предложить сходить на елку, куда можно обратиться? бюро → поезд → артисты театра</p>	<p>Телефон, компьютер, касса, билеты, атрибуты новогодних костюмов, аудиозапись детских песен.</p>	<p>Детские рисунки на тему Нового года, изготовление гирлянд, билетов на елку</p>	
<p>Январь Рассматривание фото, буклетов город зимой. чтение стихов о городе</p>	<p>Из бюро пришло приглашение - рождественский тур по родному городу, вместе с детьми решаем, какой вид транспорта выбрать, а лучше обратиться к</p>	<p>Приглашение, касса, компьютер, билеты, атрибуты путешествника</p>	<p>Конструирование из бумаги «Приглашение на Рождество», составление рассказов « Как я провел рождественские каникулы»</p>	

	менеджеру по экскурсиям.			
Февраль Чтение «На реке» Е.Пантелеев – обучать правилам безопасного поведения на отдыхе, на берегу водоемов.	Рассматривание фото реки Белой, узнать у менеджера по туризму наличие детских маршрутов, спросить памятку туриста.	Карты, касса, компьютер, билеты, атрибуты путешественника, расписание, табличка для встречи туристов в	Изготовление памятки туриста, (карты туриста), беседы по ОБЖ - «Что бывает опасным»	
3-й квартал Март Рассматривание группового фотоальбома «Достопримечательности Осинников» → закреплять полученные в поездках впечатления, делиться ими с другими.	Детям предлагается вспомнить, что они видели. Рассказать, что у менеджера по экскурсиям можно купить путевку для своей семьи.	Фотоальбом, телефон, касса, компьютер, строитель крупный, фуражка шофера, билеты, путевки	Составление рассказов «Как я отдыхал с мамой», «Куда бы я хотел поехать». Рисование «Мы Осинниковцы»	

	Отдыхать можно не только группой, но и семьей.			
Апрель Рассматривание иллюстраций Дворец культуры «Шахтер»	Экскурсия к ДК «Шахтер»			

**Перспективный план сюжетно-ролевой игры  
«Бюро экскурсий» для старшего дошкольного возраста**

Тема, цель	Сюжет	Атрибуты	Продуктивная деятельность
1-й квартал Сентябрь Рассматривание карты Осинников - вызвать интерес к городу, знакомить с географическими понятиями	Бюро проводит презентацию достопримечательностей Осинников	Глобус, карта города, фото достопримечательностей, кроссворды на тему экскурсии	Изготовление макетов достопримечательностей города

<p>Октябрь Д/и « Узнай по силуэту» - учить соотносить названия достопримечательностей Осинников</p>	<p>Розыгрыш путевок – индивидуальная путевка вручается как приз за правильный ответ. бюро → пресса → клиент</p>	<p>Путевки, компьютер, карточки с цифрами, микрофоны, видеокамера, сотовые телефоны, фотоаппараты</p>	<p>Аппликация «Приглашение на экскурсию», «Эмблема бюро экскурсий»</p>
<p>Ноябрь Занятия «Животные в моем городе», «Мои любимые животные» Д/и «Угадай по описанию»</p>	<p>Проводится мини КВН, где приз-путевка Сюжетные пары: Директор бюро → ведущий; Курьер →-менеджер по экскурсиям → клиент</p>	<p>Путевки, компьютер, микрофоны, видеокамера, сотовые телефоны, фотоаппараты</p>	<p>Проведение тематического КВН оригами: «Животные», Рисование детьми животных</p>
<p>2-й квартал Декабрь Уточнение и обогащение знаний с профессиями, занятыми в туристическом бизнесе</p>	<p>Сюжетные пары: Директор → менеджер по экскурсиям Курьер → клиент, Кассир → клиент</p>	<p>Билеты, путевки, компьютер, телефон, касса</p>	<p>Изготовление эмблем, обозначающих профессии директора, менеджера по экскурсиям, кассира, курьера</p>
<p>Январь Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» - вызвать интерес к путешествиям, предложить придумать макет вывески для бюро экскурсий</p>	<p>Предлагаю детям отправиться на новый год, в Рождество в теплые страны. Сюжетные пары: бюро → кассир → пилот → инструктор по подводной</p>	<p>Телефон, компьютер, билеты, путевки, памятки для туристов, карты туриста, удочки, рыбки, фотоаппараты</p>	<p>Оформление выставки рисунков «Необычный Новый год», изготовление вывески для бюро экскурсий Конструирование из крупного</p>

	рыбалке		строителя
Февраль Д/и «Животные» – различать и называть животных по месту их обитания	Предлагаю отправиться на безопасную фотоохоту на животных, ищем рекламу в прессе – обращаемся в бюро экскурсий	Визитки, рекламные проспекты, набор путешественника, банковские карты, игрушки животных	Лепка « Животные»; изготовление визиток бюро экскурсий, рассматривание альбомов с иллюстрациями животных
3-й квартал Март Рассматривание иллюстраций, чтение материалов о сельском хозяйстве Осинников	Сюжетные пары: через Интернет клиент заказывает экскурсию на животноводческую ферму→ бюро экскурсий→ курьер → клиент	Компьютеры, конверты с билетами, иллюстрации	Изготовление конвертов в технике оригами, составление рассказов « Мое любимое животное»
Апрель н/п игра «Кем быть?» – развивать мышление, логику, творческую активность	Экскурсия в службу занятости города Осинники	Атрибуты для экскурсии	Рисование «Кем я буду, когда вырасту» Строительство ракеты из крупного материала

<p>Май Беседа « Кто что делает?» - уточнить представление о труде журналистов, фоторепортеров, участвующих в рекламе</p>	<p>Начинается сезон отпусков, бюро экскурсий нужна хорошая реклама, обращаемся в газету</p>	<p>Видеокамеры, магнитофон, блокноты, ручки, фотоаппараты</p>	<p>Предложить выпустить рекламный проспект бюро экскурсий</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------